ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЛИЦЕЙ № 244
КИРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

«Согласовано»
Председатель МО
_____
Протокол от 30.08.2023 №1

«Утверждаю»
Директор

Подписано цифровой подписью:
Светлицкий Сергей Леонидович
Дата: 2023.09.04 16:08:48 +03'00'

Рекомендована к использованию
решением Педагогического совета
Протокол от 30.08.2023 № 3

_____ Светлицкий С.Л.
Приказ от 30.08.2023 № 45.1-ОД

*Приведена в соответствие с ФОП*

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**по предмету: АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК**

**для 11 класса**

**срок реализации программы: 01.09.2023 - 26.05.2024**

**учитель:**

**Санкт- Петербург**

**2023 год**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа 11 по предмету **иностранный язык** (английский) разработана на основе требований ФКГОС, примерной программы МО с учетом УМК (Эванс В., Дули Дж) в соответствии с целями и задачами образовательной программы ГБОУ Лицея № 244 Кировского района Санкт-Петербурга.

Рабочая программа и тематический план ориентированы на использование учебника «Английский в фокусе» Авторы: Эванс В., Дули Дж. включенного в федеральный перечень учебников, рекомендованных МО и Н РФ к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях на 2023-2024учебный год.

Для реализации программного обеспечения используются:

**Книгопечатная продукция:**

В УМК по английскому языку для 11 класса общеобразовательных учреждений входят:

- Книга для учителя авторов В.Эванс, Дж. Дули, О. Подоляко, Ю.Ваулина.
- Звуковое пособие для работы в классе (CD диск -1шт.) авторов В.Эванс, Дж. Дули, О.Подоляко, Ю. Ваулина.
- Учебник «Английский в фокусе» для 11 класса/ О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева и др. – М.: Просвещение; UK: Express Publishing, 2014.
- Программы общеобразовательных учреждений 10-11 классы/ В.Г. Апальков – М.: Просвещение 2011г.
- Spotlight 11.Test Booklet. Английский язык 11 класс. Контрольные задания. – М.: Просвещение; UK: Express Publishing, 2018.
- Сборники для подготовки к ЕГЭ.
- Двуязычные словари.

**Реализация воспитательного потенциала программы:**

Общая *цель воспитания*– личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, навыка применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитания, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

**Электронно-образовательные ресурсы:**

**http://www.school-russia.prosv.ru/umk/spotlight/info.aspx?ob_no=27912**
**https://en-ege.sdamgia.ru/**
**https://edu.skysmart.ru/homework/new/480**

**Технические средства:**
1.ПК
2.мультимедийный проектор
3.принтер
4.сканер

**Тематический план 11**

| № п/п | Тема | Всего часов | Контрольные работы | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Лексика Грамматика Чтение Аудирование | Говорение | Письмо |
| I полугодие | 1.Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми | 12 | 1 | 2 | |
| | 2.Проблемы молодежи | 12 | 1 | 2 | 1 |
| | 3.Ответственность | 11 | 1 | 2 | |
| | 4.Здоровье и забота о нем, медицинские услуги | 10 | 1 | 2 | |
| | *Повторение* | 3 | | | |
| | Всего | 48 | 4 | 8 | 1 |
| II полугодие | 5.Жилищные и бытовые условия проживания в квартире или в доме | 11 | 1 | 2 | |
| | 6.Взаимодействие с окружающей реальностью, средства массовой информации | 12 | 1 | 2 | |
| | 7.Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности | 10 | 1 | 2 | |
| | 8.Путешествие | 14 | 1 | 2 | |
| | *Повторение* | 7 | | | |
| | Всего | 54 | 4 | 8 | |
| | Итого (год) | 102 | 8 | 16 | 1 |

Рабочая программа учебного предмета «_английский язык_» для __11___ класса разработана в соответствии с требованиями

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями на 11.12.2020 № 712)
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 г. № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»
- СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28.01.2021 №2;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»»
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность";

– Распоряжения Комитета по образованию от 15.04.2022 № 801-р «О формировании календарных учебных графиков образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2022/2023 учебный год»
– Основной образовательной программы основного общего образования
– Учебного плана ГБОУ Лицея №244 Кировского района Санкт-Петербурга на 2023-2024 учебный год;
– Календарного графика ГБОУ Лицея №244 Кировского района Санкт-Петербурга на 2023-2024 учебный год;
– Устава (новая редакция) Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Лицея № 244 Кировского района Санкт-Петербурга, утвержденного Распоряжением Комитета по образованию от 18.09. 2020 № 4044-р.
– Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям)» ГБОУ Лицея №244 Кировского района Санкт-Петербурга, приказ 29.5-ОД от 20.05.2021;
– Примерной образовательной программы по _английскому языку *основного общего образования Министерства Образования РФ, издательство «Дрофа», Москва, 2008г. Составители: Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев* _____

- __ *авторской программы Апалькова В.Г. «АНГЛИЙСКИЙ В ФОКУСЕ, 10–11» (“SPOTLIGHT”), УМК «Английский в фокусе» для 10-11 классов О.В. Афанасьевой, Дж. Дули, И.В. Михеевой*_____

## *Цели и задачи обучения*

- Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной;
- Речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в чтении, говорении, аудировании, письме;
- Языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами, сферами, ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- Социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого языка, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- Компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- Учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в т. ч. и с использованием информационных технологий;

Развитие и воспитание понимания у школьников важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользования им, воспитание качеств гражданина, патриота, развитие национального самосознания, толерантного отношения к проявлениям иной культуры

## ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен:

**знать/понимать**

значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

значения изученных грамматических явлений в расширенном объёме (видовременные, неличные и неопределённо-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времён);
страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнёра; уметь

**Говорение**

вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); рассказывать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

**Аудирование**

относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеоматериалов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

Чтение

читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

Письменная речь

писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;
<u>использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для</u>:
общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в целях образования и самообразования;
расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

## ***<u>Коммуникативные умения</u>***

***Говорение***

**Диалогическая речь**

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах — побуждениях к действию, диалогах — обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

**Развитие умений:**

участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему;
осуществлять запрос информации;
обращаться за разъяснениями;
выражать своё отношение к высказыванию партнёра, своё мнение по обсуждаемой теме.
Объём диалогов — до 6—7 реплик со стороны каждого учащегося.

**Монологическая речь**

Совершенствование умений выступать с устными сообщениями в связи с увиденным/прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

**Развитие умений:**

делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;
кратко передавать содержание полученной информации;
рассказывать о себе, своём окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;
рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объём монологического высказывания — 12—15 фраз.

**Аудирование**

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержания аутентичных аудио- и видеоматериалов различных жанров и длительности звучания до 3 минут:

- понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
- выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;
-относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространённых стандартных ситуациях повседневного общения.

**Развитие умений:**

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять своё отношение к ним, извлекать из аудио-текста необходимую/интересующую информацию.

**Чтение**

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учётом межпредметных связей):

- ознакомительное чтение — с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающее чтение — с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- просмотровое/поисковое чтение — с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять своё отношение к прочитанному.

**Письменная речь**

Развитие умений:

- писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме);
- составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;
- расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;
- рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства;
- описывать свои планы на будущее.

**Компенсаторные умения**

Совершенствование следующих умений:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;
- прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);
- игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения; мимику, жесты.

**Учебно-познавательные умения**

Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приёмами самостоятельного приобретения знаний:

- использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую;
- ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.

Развитие специальных учебных умений:

- интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

**Социокультурные знания и умения**

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счёт углубления:

- социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;
- межпредметных знаний о культурном наследии стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоёв общества в них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

Дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

- необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;
- необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

**Грамматическая сторона речи**

- Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе.
- Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложений; систематизация знаний о сложносочинённых и сложноподчинённых предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных ***(Conditional I, II, III).***
- *Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией* I wish ... (I wish I had my own room.), *с конструкцией* so/such + that (I was so

busy that forgot to phone my parents.), *эмфатических конструкций типа* It's him who ..., It's time you did something.

- Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: ***Present Simple, Future Simple*** и ***Past Simple, Present*** и ***Past Continuous, Present*** и ***Past Perfect***; модальных глаголов и их эквивалентов.
- Знание признаков и формирование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: ***Present Perfect Continuous*** и ***Past Perfect Continuous*** и страдательного залога: ***Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive.***
- Знание признаков и формирование навыков распознавания при чтении глаголов в ***Past Perfect Passive*** и ***Future Perfect Passive*** и неличных форм глагола ***(Infinitive, Participle I*** и ***Gerund)*** без различения их функций.
- Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: ***Simple Future, Present Continuous, to be going to.***
- Совершенствование навыков употребления определённого/неопределённого/ нулевого артиклей, имён существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения).
- Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределённых, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество *(many/much, few/a few, little! a little);* количественных и порядковых числительных.
- Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например наречий (*firstly, finally, at last, in the end, however, etc.).*

**Развитие умения «Учись учиться»**

Учащиеся должны:

- уметь быстро просматривать тексты и диалоги, чтобы найти необходимую информацию;
- иметь мотивацию к самостоятельному чтению на английском языке благодаря сюжетным диалогам, отрывкам из литературных произведений, разножанровым текстам;
- совершенствовать навыки письма;
- становиться более ответственными, пополняя свой Языковой портфель, и вести записи о выполненных работах в разделе «Языковой паспорт»;
- оценивать себя, планировать свою деятельность, формулировать задачи и способы решения поставленных целей, развивая, таким образом, умение работать самостоятельно;

***Ключевые направления***

- В курсе обучения иностранному языку можно выделить следующие ключевые направления:
- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые средства и навыки пользования ими;
- социокультурная осведомлённость;
- общеучебные и специальные учебные умения.

Основной содержательной линией из четырёх перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает владение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование иноязычной коммуникативной компетенции также

неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью старших школьников. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для**:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;

ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

## *Содержание курса*

**Тема** ***1 «Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми» 12 ч***

Семьи и родственники, друзья и соседи, родственные и дружеские отношения, внешность человека, характер и поведение. Выражения жалобы и извинения, приглашения, принятия и отказа. Идиомы о семье. Настоящие, прошедшие и будущие времена. Фразовый глагол «come». Слова-связки для сходства и контраста. Эссе о семье. Диалоговая речь. Описание человека. Статья об этнических группах в родной стране. Программа по теме: «Чистое, зелёное пространство.»

**Тема** ***2 «Молодежь в современном обществе» 12ч***

Стрессовые ситуации, давление ровесников, образ жизни, телефон доверия, нервная система. Выражения отрицательных чувств, сочувствия, ободрения, убеждения и реагирования. Относительные местоимения, придаточные цели, причины и результата. Фразовый глагол «put». Идиомы с числительными. Эл.письмо с советом. Неформальный и нейтральный стили письма. Составление опросника о нервной системе. Статья о телефоне доверия или благотворительности.

**Тема 3** ***«Социально-экономические и культурные проблемы развития современной цивилизации» 11 ч***

Преступление и закон, права и ответственность. «Большие ожидания» Ч. Диккенса. Эллис Айленд и Статуя Свободы. Международная Декларация Прав Человека. Экология. Выражения сожаления, возмущения и отвращения. Причастия настоящего времени, инфинитив. Фразовый глагол «keep». Синонимы. Сочинение- выражение мнения. Текст о знаменитом памятнике. Презентация о благотворительной организации.

**Тема 4** ***«Здоровье и забота о нем, медицинские услуги. Проблемы экологии» 10 ч***

Здоровье, несчастные случаи, скорая помощь, болезни и ранения, посещение врача. «Приключения Тома Сойера» М. Твена. Удивительное спасение, загрязнение воды. Выражения предложения помощи, принятия и отказа от помощи, предположения и реагирование на них. Пассивный залог. Фразовый глагол «go». Фразы с зависимыми предлогами и идиомы о здоровье. Глаголы движения. Техника описания. Описание опасного путешествия. История. Проект о человеке, изменившем условия к лучшему. История о Великом Пожаре Лондона. 2-минутный диалог о загрязнении воды.

**Тема 5** ***«Жилищные и бытовые условия проживания в квартире или в доме» 11ч***

Бездомные, типы домов, проблемы соседства. Дома в Британии, города хижин, зелёные пояса земли. Выражения жалобы на соседей, досады, притворства, восхищения. Модальные глаголы.

Фразовый глагол «do». Идиомы и зависимые предлоги. Формальный стиль. Слова-связки. Отчёт, включающий предложения и рекомендации. Статья о домах в вашей стране. Предложения в местный совет города. Дебаты о 2зелёных поясах планеты».

**Тема 6** ***«Научно-технический прогресс» 12ч***

Космические технологии, газеты и пресса, исчезновение языков. Биография Д. Лондона и его произведение «Белый Клык». Языки Британии, средства коммуникации, шумовое загрязнение океана. Выражения извинения, предложения и отказа, подтверждения и разъяснения, повторение сказанного. Косвенная речь. Фразовый глагол «talk». Выражения с фиксированным предлогом по теме коммуникации. Безличный стиль. Описание контакта с пришельцами. Сочинение за/против. Статья о языках в родной стране. Презентация о средствах коммуникации. 2-минутный монолог о шумовом загрязнении океана.

**Тема 7*****«Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности» 10 ч***

Надежды и мечты, планы и амбиции. Р. Киплинг, биография. Волонтёрская работа и позитивные дела. Университетская жизнь. Д. Фосси. Диалог о планах и амбициях. Условные предложения, инверсия. Фразовый глагол «carry». Выражения с фиксированным предлогом по теме: «цели и амбиции». Идиомы об образовании. Фразы со словом «hope». Стихотворение. Формальный стиль письма. Сочинение о способах изменения мира. Статья об университетской жизни в вашей стране. Презентация об экологе.

**Тема 8** ***«Путешествия» 14 ч***

Места, аэропорты и воздушные путешествия. Д. Свифт «Приключения Гулливера», биография автора. Манеры в США. Картины пейзажей. Эко-туризм. Выражения просьбы о разрешении, запроса о помощи, использование эмфатических фраз. Инверсия. Исчисляемые/неисчисляемые существительные. Способы отрицания. Выражения с фиксированным предлогом по теме «путешествие». Фразовый глагол «check». Идиомы о погоде. Краткое изложение. Статья-описание места. Буклет с советами о манерах поведения в вашей стране для иностранцев. Зарисовки местного пейзажа. Короткий диалог о достопримечательности из списка Всемирного Наследия.

## *Характеристика УМК*

В УМК по английскому языку для 11 класса общеобразовательных учреждений входят:

- Учебник авторов В.Эванс, Дж. Дули, Б. Оби, О.Афанасьева, И. Михеева.
- Книга для учителя авторов В.Эванс, Дж. Дули, Б. Оби, О.Афанасьева, И. Михеева
- Звуковое пособие для работы в классе (CD диск -1шт.) авторов В.Эванс, Дж. Дули, Б. Оби, О.Афанасьева, И. Михеева.
- Звуковое пособие для учащихся для работы дома (CD диск -1шт.) авторов В.Эванс, Дж. Дули, Б. Оби, О.Афанасьева, И. Михеева.

Рабочая программа рассчитана на 102 учебных часа из расчета 3 часа в неделю в соответствии с Федеральным базисным учебным планом для общеобразовательных учреждений.

На основании примерной программы, содержащей требования к минимальному объему содержания образования по английскому языку и с учетом направленности классов реализуется программа базового уровня в 11 классе.

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ**

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

**Оценка «5»** ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько

замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

**Оценка «4»** ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.

**Оценка «3»** ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

**Оценка «2»** выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать ( понимать значение)незнакомую лексику.

***Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)***

**Оценка «5»** ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание прочитанного (смысловую догадку, анализ).

**Оценка «4»** выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

**Оценка «3»** ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

**Оценка «2»** ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

***Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)***

**Оценка «5»** ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

**Оценка «4»** ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

**Оценка «3»** выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 2/3 заданной информации.

**Оценка «2»** выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

Понимание речи на слух

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

**Оценка «5»** ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например найти ту или иную радиопередачу).

**Оценка «4»** ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

**Оценка «3»** свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

**Оценка «2»** ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

***Говорение***

Говорение в реальной жизни выступает в двух формах общения: в виде связных высказываний типа описания или рассказа и в виде участия в беседе с партнером.

Выдвижение овладения общением в качестве практической задачи требует поэтому, чтобы учащийся выявил свою способность, как в продуцировании связных высказываний, так и в умелом участии в беседе с партнером. При оценивании связных высказываний или участия в беседе учащихся многие учителя обращают основное внимание на ошибки лексического, грамматического характера и выставляют отметки, исходя только исключительно из количества ошибок. Подобный подход вряд ли можно назвать правильным.

Во-первых, важными показателями рассказа или описания являются соответствия темы, полнота изложения, разнообразие языковых средств, а в ходе беседы — понимание партнера, правильное реагирование на реплики партнера, разнообразие своих реплик. Только при соблюдении этих условий речевой деятельности можно говорить о реальном общении. Поэтому все эти моменты должны учитываться, прежде всего, при оценке речевых произведений школьников.

Во-вторых, ошибки бывают разными. Одни из них нарушают общение, т. е. ведут к непониманию. Другие же, хотя и свидетельствуют о нарушениях нормы, но не нарушают понимания. Последние можно рассматривать как оговорки.

В связи с этим основными критериями оценки умений говорения следует считать:

-соответствие теме,

-достаточный объем высказывания,

- разнообразие языковых средств и т. п.,

а ошибки целесообразно рассматривать как дополнительный критерий.

***Высказывание в форме рассказа, описания***

**Оценка «5»** ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

**Оценка «4»** выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

**Оценка «3»** ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

**Оценка «2»** ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

***Участие в беседе***

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также как и при оценивании связных высказываний является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т. е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать

беседу на определенную тему. Диапазон используемых языковых средств, в данном случае, предоставляется учащемуся.

**Оценка «5»** ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

**Оценка «4»** ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

**Оценка «3»** выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

**Оценка «2»** выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

***Оценивание письменной речи учащихся***

**Оценка «5»** Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

**Оценка «4»** Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

**Оценка «3»** Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

**Оценка «2»** Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

1. За письменные работы (контрольные работы, самостоятельные работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

| Виды работ | Оценка «3» | Оценка «4» | Оценка «5» |
|---|---|---|---|
| Контрольные работы | от 50% до 69% | от 70% до 90% | от 91% до 100% |
| Самостоятельные работы (словарные диктанты) | от 60% до 74% | от 75% до 94% | от 95% до 100% |

2. Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений) оцениваются по пяти критериям:

а) Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

ПРИ НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНОЙ ОЦЕНКЕ ЗА СОДЕРЖАНИЕ ОСТАЛЬНЫЕ КРИТЕРИИ НЕ ОЦЕНИВАЮТСЯ, И РАБОТА ПОЛУЧАЕТ НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНУЮ ОЦЕНКУ;

б) Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

в) Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

г) Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

д) Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения **стоит точка**, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

*Для реализации учебных задач по предмету, в том числе для организации текущего контроля, могут применяться дистанционные технологии:*

- *интернет-ресурсы (информационного характера, системы организации тестирования),*
- *электронная почта,*
- *образовательные порталы, ресурсы, сервисы*
- *средства демонстрации видеозаписей и организации он-лайн трансляций,*
- *средства разработки собственного контента (блогов, сайтов и т.д.).*

*При переходе на обучение с применением дистанционных образовательных технологий обучение регулируется разрабатываемыми в Лицее Положением об организации образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий и Положением об организации текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий на данный период.*

Английский в фокусе 11 класс 23-24

| № | Тема урока, раздел | К ч | Тип урока | Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности | Лекс-грамм. материал | Вид контроля | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | Предметные УУД | Метапредметные УУД | Личностные УУД |
| 1 | Обзорное повторение | 1 | Комбинированный | Повторение изученных ранее лексических единиц и грамматических структур | Л: каникулы | Фронтальный, индивидуальный | Уметь поддерживать разговор в стандартных ситуациях повседневного общения | Работа в парах.<br><br>Контроль и оценка своих действий. | Толерантное отношение к проявлениям другой культуры. |
| **2** | Введение лексики. Чтение с пониманием основного содержания | **1** | Урок изучение нового и первичное закрепление | Взаимоотношения. Введение лексики. Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Сообщение в связи с прочитанным текстом, выражение своего отношения к прочитанному. | Л: семейные отношения | Фронтальная беседа | Воспроизводит и употребляет в речи лексику по теме. Читает, слушает и понимает небольшие аутентичные тексты о жизни подростков. | Развивает коммуникативные УУД через аудирование и чтение. Владеет навыками смыслового чтения: умеет прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям. Обладает навыками работы с информацией. | Испытывает толерантность и уважение к разным жизненным укладам и стилям жизни. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. |
| **3** | Аудирование с пониманием необходимой информации | 1 | Формирование речевых умений | Чтение диалога, ответы на вопросы. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. | Л.: качества характера, взаимоотношения | Фронтальный, индивидуальный | Ведет разговор о своих предпочтениях. Пишет сообщение о своих предпочтениях. | Умеет планировать речевое и неречевое поведение (умеет работать в паре). Владеет навыками самоконтроля и самооценки. | Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Обладает культурой поведения через освоение норм этикета: выражает предпочтение. |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **4** | **Контроль диалогической речи.** Анализ видовременных форм английского языка | 1 | Формирование языковых навыков | Формирование употребления в речи видовременных форм глагола: Past tenses, Present tenses, Future tenses | Гр: Past tenses, Present tenses, Future tenses | Выполнение тренировочных упражнений | Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Распознает и употребляет в речи времена групп: «Past», «Present», «Future». | Обладает навыками работы с информацией. Умеет структурировать полученную информацию. Знать правильное чтение и написание новых слов, их применение. | Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. |
| **5** | Выполнение лексико-грамматических упражнений | 1 | Формирование языковых навыков | Формирование употребления в речи видовременных форм глагола: Past tenses, Present tenses, Future tenses | Гр: Past tenses, Present tenses, Future tenses | Выполнение тренировочных упражнений | Распознает и употребляет в речи времена групп: «Past», «Present», «Future». | Обладает навыками работы с информацией. Умеет структурировать полученную информацию. | Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. |
| **6** | Чтение с пониманием основного содержания текста в формате ЕГЭ | 1 | Урок изучение и закрепления нового | Чтение с пониманием основного содержания | Л: биография, описание характера | Устный опрос | Читает отрывок литературного произведения с полным пониманием информации. Понимает и использует в речи новую лексику по теме «Взаимоотношения». | Обладает воображением при моделировании ситуаций общения. | Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Проявляет интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке |
| **7** | Алгоритм написания статьи | 1 | Урок развитие навыков письма | Изучение правил написания статьи | Л: слова-связки | Устный опрос | Изучает правила написания статьи в форме, принятой в стране изучаемого языка. | Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности. | Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **8** | Чтение с выбором необходимой информации | 1 | Урок развитие речевых умений | Чтение с выбором необходимой информации | Л.: взаимоотношения, семья | Устный опрос | Обладает информационной и социокультурной компетенцией. | Планирует свое речевое и неречевое поведение. | Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. |
| **9** | Выполнение заданий в формате ЕГЭ | 1 | Комбинированный | Подготовка к ЕГЭ, стратегии подготовки к разделам «Аудирование», «Чтение», «Лексика и грамматика» «Письмо», «Говорение» | Л. взаимоотношения Гр: Past tenses, Present tenses, Future tenses | Выполнение тренировочных упражнений | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу. | Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. | Формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. |
| **10** | Подготовка к тесту | 1 | Развитие речевых умений | Применение приобретённых знаний, умений и навыков в конкретной деятельности | | Выполнение трен. упр. | Рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту. | Осуществляет выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. | Формирует способность к оценке своей учебной деятельности, развивает учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. |
| **11** | Выполнение тестовых заданий модуля 1 | 1 | Контроль знаний | Тестовые задания по теме на основе контрольных заданий к УМК | | Тест | Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики модуля. | Обладает навыками самоконтроля и самооценки. | Осознание повышения уровня качества знаний по предмету. |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **12** | **Контроль монологической речи по теме «Моя семья».** Работа над ошибками | 1 | Контроль знаний | Устное сообщение по теме | Л: семья | Тематический контроль | Уметь описывать свою семью | Умение выражать свои мысли, строить монологическое высказывание. | Формирование позитивного отношения к себе и окружающему миру. |
| **13** | Введение лексики. Чтение с пониманием основного содержания | 1 | Урок изучение нового и первичное закрепление | Введение лексики. Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Сообщение в связи с прочитанным текстом, выражение своего отношения к прочитанному. | Л: стресс, здоровье | Фронтальная беседа | Воспроизводит и употребляет в речи лексику по теме. Читает, слушает и понимает небольшие аутентичные тексты о жизни подростков. | Развивает коммуникативные УУД через аудирование и чтение. Владеет навыками смыслового чтения: умеет прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям. Обладает навыками работы с информацией. | Испытывает толерантность и уважение к разным жизненным укладам и стилям жизни. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. |
| **14** | Аудирование с пониманием необходимой информации | 1 | Формирование речевых умений | Чтение диалога, ответы на вопросы. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. | Л.: конфликтные ситуации; чувства людей | Фронтальный, индивидуальный | Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. | Развитие навыков аудирования | Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Обладает культурой поведения через освоение норм этикета: выражает предпочтение. |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **15** | **Контроль диалогической речи.** Придаточные предложения в английском языке | 1 | Формирование языковых навыков | Формирование употребления в речи придаточных предложений | Гр: Придаточные: -цели -результата -причины | Выполнение тренировочных упражнений | Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Придаточные определительные предложения цели, результата, причины. Выполнение тренировочных упражнений. | Знать правильное чтение и написание новых слов, их применение. Уметь вести диалог – запрос информации. Использовать идиомы в устной речи. Обладает навыками работы с информацией. Умеет структурировать полученную информацию. | Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. |
| **16** | Выполнение лексико-грамматических упражнений | 1 | Формирование языковых навыков | Формирование употребления в речи придаточных предложений | Гр: Придаточные: -цели -результата -причины | Выполнение тренировочных упражнений | Придаточные определительные предложения цели, результата, причины. Выполнение тренировочных упражнений. | Знать, распознавать и уметь употреблять в речи придаточные определительные предложения, фразовый глагол. | Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. |
| **17** | Чтение с пониманием основного содержания текста в формате ЕГЭ | 1 | Урок изучение и закрепления нового | Чтение с пониманием основного содержания | Л: биография, конфликтные ситуации, чувства людей | Устный опрос | Чтение с пониманием основного содержания текста. Аудирование с пониманием основного содержания, с извлечением заданной информации Краткое высказывание о событиях на основе услышанного. | Уметь определять тему, содержание текста, выделять основную мысль, делать выписки из текста. Уметь кратко высказываться о фактах и событиях на основе прочитанного. | Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Проявляет интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **18** | Алгоритм написания письма неофициального/ полуофициального характера. **Контроль письменной речи** | 1 | Урок развитие навыков письма | Изучение правил написания неофициального и официального писем и применение на практике | Л: вступительные, завершающие фразы | Написание письма другу, взрослому человеку | Пишет письмо личного характера о своей семье, увлечениях, друзьях, планах на будущее в форме, принятой в стране изучаемого языка. | Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности. | Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. |
| **19** | Чтение с выбором необходимой информации | 1 | Урок развитие речевых умений | Чтение с выбором необходимой информации | Л.: безопасность, экология, здоровье | Устный опрос | Чтение с извлечением нужной информации, работа со словарём, высказывание на основе прочитанного. | Уметь выбирать главные факты из текста, применять лексико-грамматические знания в работе с иноязычным текстом. | Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. |
| **20** | Подготовка к тесту | 1 | Развитие речевых умений | Применение приобретённых знаний, умений и навыков в конкретной деятельности | | Выполнение трен. упр. | Рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту. | Осуществляет выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. | Формирует способность к оценке своей учебной деятельности, развивает учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. |
| **21** | Выполнение тестовых заданий модуля 2 | 1 | Контроль знаний | Тестовые задания по теме на основе контрольных заданий к УМК | | Тест | Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики модуля. | Обладает навыками самоконтроля и самооценки. | Осознание повышения уровня качества знаний по предмету. |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **22** | **Контроль монологической речи по теме «Проблемы молодежи в современном мире».** Работа над ошибками | 1 | Контроль знаний | Устное сообщение по теме | Л: взаимоотношения, чувства людей | Тематический контроль | Уметь рассказывать о проблемах современной молодежи | Умение выражать свои мысли, строить монологическое высказывание. | Формирование позитивного отношения к себе и окружающему миру. |
| **23** | Выполнение заданий в формате ЕГЭ | 1 | Комбинированный | Подготовка к ЕГЭ, стратегии подготовки к разделам «Аудирование», «Чтение», «Лексика и грамматика» «Письмо», «Говорение» | Л. взаимоотношения Гр: словообразование | Выполнение тренировочных упражнений | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу. | Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. | Формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. |
| **24** | Выполнение лексико-грамматических упражнений | 1 | Формирование языковых навыков | Формирование употребления в речи придаточных предложений | Гр: Придаточные: -цели -результата -причины | Выполнение тренировочных упражнений | Придаточные определительные предложения цели, результата, причины. Выполнение тренировочных упражнений. | Знать, распознавать и уметь употреблять в речи придаточные определительные предложения, фразовый глагол. | Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. |
| **25** | Введение лексики. Чтение с пониманием основного содержания | 1 | Урок изучение нового и | Введение лексики. Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. | Л: правонарушения | Фронтальная беседа | Прогнозирование содержания текста; поисковое чтение, выполнение задания на множественный выбор, работа со словарем, выражение своего | Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Распознавать и употреблять наиболее | Испытывает толерантность и уважение к разным жизненным укладам и стилям жизни. Осознает возможность самореализации |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Сообщение в связи с прочитанным текстом, выражение своего отношения к прочитанному. | | | отношения к прочитанному. | устойчивые словосочетания. | средствами иностранного языка. |
| **26** | Аудирование с пониманием необходимой информации | 1 | Формирование речевых умений | Чтение диалога, ответы на вопросы. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. | Л: права и обязанности | Фронтальный, индивидуальный | Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. | Развитие навыков аудирования | Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Обладает культурой поведения через освоение норм этикета: выражает предпочтение. |
| **27** | **Контроль диалогической речи.** Неличные формы глаголов | 1 | Формирование языковых навыков | Формирование употребления в речи неличных форм глаголов | Л: права и обязанности Гр: неличные формы глаголов | Выполнение тренировочных упражнений | Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Употребление в речи конструкции с глаголами на –ing. Сравнительный анализ инфинитива и герундия. Выполнение тренировочных упражнений. | Знать правильное чтение и написание новых слов, их применение. Уметь вести диалог – запрос информации. Использовать идиомы в устной речи. Обладает навыками работы с информацией. Умеет структурировать полученную информацию. | Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **28** | Выполнение лексико-грамматических упражнений | 1 | Формирование языковых навыков | Формирование употребления в речи неличных форм глаголов | Гр: неличные формы глаголов | Выполнение тренировочных упражнений | Употребление в речи конструкции с глаголами на –ing. Сравнительный анализ инфинитива и герундия. Выполнение тренировочных упражнений. | Уметь распознавать и употреблять в речи инфинитив и герундий, фразовый глагол, предлоги. | Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. |
| **29** | Чтение с пониманием основного содержания текста в формате ЕГЭ | 1 | Урок изучение и закрепления нового | Чтение с пониманием основного содержания | Л: биография, конфликтные ситуации, чувства людей | Устный опрос | Прогнозирование содержания текста, поисков, изучающее чтение, выполнение задания множественный выбор. Анализ употребления ЛЕ. Восприятие текста на слух с извлечением нужной информации. Высказывание на основе прочитанного. | Полно и точно понимать содержание текста при чтении, с выбором нужной информации при восприятии текста на слух. | Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Проявляет интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке. |
| **30** | Алгоритм написания сочинения «Мое мнение» в формате ЕГЭ | 1 | Урок развитие навыков письма | Изучение правил написания сочинения «Мое мнение» в формате ЕГЭ | Л: вводные слова | Устный опрос | Выражение последовательности событий в сложноподчиненных предложениях *(when, while, as soon as, before)*. Обсуждение порядка написания рассказа, анализ употребления прилагательных и наречий в описаниях. | Уметь написать историю по плану (200-250-слов).Уметь описывать факты, явления, события, выражать собственное мнение. | Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **31** | Чтение с выбором необходимой информации | 1 | Урок развитие речевых умений | Чтение с выбором необходимой информации | Л.: достопримечательности, права, экология | Устный опрос | Чтение с извлечением нужной информации, работа со словарём, высказывание на основе прочитанного. | Уметь выбирать главные факты из текста, применять лексико-грамматические знания в работе с иноязычным текстом. | Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. |
| **32** | Выполнение заданий в формате ЕГЭ | 1 | Комбинированный | Подготовка к ЕГЭ, стратегии подготовки к разделам «Аудирование», «Чтение», «Лексика и грамматика» «Письмо», «Говорение» | Л. взаимоотношения Гр: словообразование | Выполнение тренировочных упражнений | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу. | Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. | Формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. |
| **33** | Подготовка к тесту | 1 | Развитие речевых умений | Применение приобретённых знаний, умений и навыков в конкретной деятельности | | Выполнение трен. упр. | Рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту. | Осуществляет выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. | Формирует способность к оценке своей учебной деятельности, развивает учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. |
| **34** | Выполнение тестовых заданий модуля 3 | 1 | Контроль знаний | Тестовые задания по теме на основе контрольных заданий к УМК | | Тест | Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики модуля. | Обладает навыками самоконтроля и самооценки. | Осознание повышения уровня качества знаний по предмету. |
| **35** | **Контроль монологической речи по теме «Правонарушения и** | 1 | Контроль знаний | Устное сообщение по теме | Л: правонарушения, права, обязанности | Тематический | Уметь рассказывать о проблемах современной молодежи | Умение выражать свои мысли, строить монологическое высказывание. | Формирование позитивного отношения к себе и окружающему миру. |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **ответственность» .** Работа над ошибками | | | | | | | | |
| **36** | Введение лексики. Чтение с пониманием основного содержания | 1 | Урок изучение нового и первичное закрепление | Введение лексики. Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Сообщение в связи с прочитанным текстом, выражение своего отношения к прочитанному. | Л: травмы | Фронтальная беседа | Прогнозирование содержания текста; поисковое чтение, выполнение задания на множественный выбор, работа со словарем, выражение своего отношения к прочитанному. | Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Распознавать и употреблять наиболее устойчивые словосочетания. | Испытывает толерантность и уважение к разным жизненным укладам и стилям жизни. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. |
| **37** | Аудирование с пониманием необходимой информации | 1 | Формирование речевых умений | Чтение диалога, ответы на вопросы. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. | Л: болезни | Фронтальный, индивидуальный | Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. | Развитие навыков аудирования | Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Обладает культурой поведения через освоение норм этикета: выражает предпочтение. |
| **38** | **Контроль диалогической речи.** Пассивный залог | 1 | Формирование языковых навыков | Формирование употребления в речи пассивного залога | Л: болезни Гр: пассивный залог | Выполнение тренировочных упражнений | Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Сравнительный анализ видовременных форм глагола настоящего, прошедшего и будущего в пассивном залоге. Выполнение тренировочных упражнений. | Знать правильное чтение и написание новых слов, их применение. Уметь вести диалог – запрос информации. Использовать идиомы в устной речи. Обладает навыками работы с информацией. Умеет структурировать полученную информацию. | Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **39** | Выполнение лексико-грамматических упражнений | 1 | Формирование языковых навыков | Формирование употребления в речи пассивного залога | Л: болезни Гр: пассивный залог | Выполнение тренировочных упражнений | Сравнительный анализ видовременных форм глагола настоящего, прошедшего и будущего в пассивном залоге. Выполнение тренировочных упражнений. | Знать признаки и уметь распознавать и употреблять в речи глаголы в пассивном залоге. Знать и уметь употреблять фразовый глагол ,предлоги. | Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. |
| **40** | Чтение с пониманием основного содержания текста в формате ЕГЭ | 1 | Урок изучение и закрепления нового | Чтение с пониманием основного содержания | Л: биография, глаголы движения | Устный опрос | Понимание основного содержания отрывка из произведения. Работа со словарём. Выбор правильных вариантов ответов к вопросам. | Уметь использовать ознакомительное чтение с целью понимания основного содержания текста. Использовать поисковое чтение с целью извлечения необходимой информации. | Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Проявляет интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке. |
| **41** | Выполнение лексико-грамматических упражнений. Подготовка к тесту | 1 | Развитие речевых умений | Применение приобретённых знаний, умений и навыков в конкретной деятельности | | Выполнение трен. упр. | Рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту. | Осуществляет выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. | Формирует способность к оценке своей учебной деятельности, развивает учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. |
| **42** | Выполнение тестовых заданий модуля 4 | 1 | Контроль знаний | Тестовые задания по теме на основе контрольных заданий к УМК | | Тест | Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики модуля. | Обладает навыками самоконтроля и самооценки. | Осознание повышения уровня качества знаний по предмету. |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **43** | **Контроль монологической речи по теме «Здоровье и спорт».** Работа над ошибками | 1 | Контроль знаний | Устное сообщение по теме | Л: здоровье, спорт | Тематический контроль | Уметь рассказывать о влиянии спорта на здоровье | Умение выражать свои мысли, строить монологическое высказывание. | Формирование позитивного отношения к себе и окружающему миру. |
| **44** | Чтение с выбором необходимой информации | 1 | Урок развитие речевых умений | Чтение с выбором необходимой информации | Л.: история, экология | Устный опрос | Чтение с извлечением нужной информации, работа со словарём, высказывание на основе прочитанного. | Уметь выбирать главные факты из текста, применять лексико-грамматические знания в работе с иноязычным текстом. | Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. |
| **45** | Выполнение заданий в формате ЕГЭ | 1 | Комбинированный | Подготовка к ЕГЭ, стратегии подготовки к разделам «Аудирование», «Чтение», «Лексика и грамматика» «Письмо», «Говорение» | Л. животные Гр: словообразо вание | Выполнение тренировочных упражнений | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу. | Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. | Формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. |
| **46** | Повторение и систематизация пройденного | 1 | Урок развитие речевых умений | Самоконтоль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений | | Выполнение тренировочных упражнений | Владеет изученным лексико-грамматическим материалом по теме во всех видах речевой деятельности. | Обладает навыками самоконтроля и самооценки. | Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **47** | Повторение и систематизация пройденного | 1 | Урок развитие речевых умений | Самоконтоль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений | | Выполнение тренировочных упражнений | Владеет изученным лексико-грамматическим материалом по теме во всех видах речевой деятельности. | Обладает навыками самоконтроля и самооценки. | Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. |
| **48** | Повторение и систематизация пройденного | 1 | Урок развитие речевых умений | Самоконтоль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений | | Выполнение тренировочных упражнений | Владеет изученным лексико-грамматическим материалом по теме во всех видах речевой деятельности. | Обладает навыками самоконтроля и самооценки. | Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. |
| **49** | Введение лексики. Чтение с пониманием основного содержания | 1 | Урок изучение нового и первичное закрепление | Введение лексики. Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Сообщение в связи с прочитанным текстом, выражение своего отношения к прочитанному. | Л: жизнь на улице | Фронтальная беседа | Прогнозирование содержания текста; поисковое чтение, выполнение задания на множественный выбор, работа со словарем, выражение своего отношения к прочитанному. | Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Распознавать и употреблять наиболее устойчивые словосочетания. | Испытывает толерантность и уважение к разным жизненным укладам и стилям жизни. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **50** | Аудирование с пониманием необходимой информации | 1 | Формирование речевых умений | Чтение диалога, ответы на вопросы. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. | Л: проблемы взаимоотношений с соседями | Фронтальный, индивидуальный | Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. | Развитие навыков аудирования | Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Обладает культурой поведения через освоение норм этикета: выражает предпочтение. |
| **51** | **Контроль диалогической речи.** Модальные глаголы | 1 | Формирование языковых навыков | Формирование употребления в речи модальных глаголов | Л: проблемы взаимоотношений с соседями Гр: модальные глаголы | Выполнение тренировочных упражнений | Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Употребление модальных глаголов и их эквивалентов. Сравнительный анализ употребления модальных глаголов, выражающих предположение, возможность, критику. Выполнение тренировочных упражнений. | Знать правильное чтение и написание новых слов, их применение. Уметь вести диалог – запрос информации. Использовать идиомы в устной речи. Обладает навыками работы с информацией. Умеет структурировать полученную информацию. | Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. |
| **52** | Выполнение лексико-грамматических упражнений | 1 | Формирование языковых навыков | Формирование употребления в речи модальных глаголов | Л: проблемы взаимоотношений с соседями Гр: модальные глаголы | Выполнение тренировочных упражнений | Употребление модальных глаголов и их эквивалентов. Сравнительный анализ употребления модальных глаголов, выражающих предположение, возможность, критику. Выполнение тренировочных упражнений. | Уметь распознавать модальные глаголы, уметь употреблять в речи нужную форму. | Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **53** | Чтение с пониманием основного содержания текста в формате ЕГЭ | 1 | Урок изучение и закрепления нового | Чтение с пониманием основного содержания | Л: биография, виды зданий | Устный опрос | Понимание основного содержания отрывка из произведения. Работа со словарём. Выбор правильных вариантов ответов к вопросам. | Уметь использовать ознакомительное чтение с целью понимания основного содержания текста. Использовать поисковое чтение с целью извлечения необходимой информации. | Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Проявляет интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке. |
| **54** | Поисковое и изучающее чтение. | 1 | Урок развитие речевых умений | Чтение с выбором необходимой информации | Л.: виды зданий, экология | Устный опрос | Чтение с извлечением нужной информации, работа со словарём, высказывание на основе прочитанного. | Уметь выбирать главные факты из текста, применять лексико-грамматические знания в работе с иноязычным текстом. | Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. |
| **55** | Выполнение заданий в формате ЕГЭ | 1 | Комбинированный | Подготовка к ЕГЭ, стратегии подготовки к разделам «Аудирование», «Чтение», «Лексика и грамматика» «Письмо», «Говорение» | Л. дом Гр: словообразование | Выполнение тренировочных упражнений | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу. | Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. | Формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. |
| **56** | Выполнение лексико-грамматических упражнений | 1 | Формирование языковых навыков | Формирование употребления в речи модальных глаголов | Л: проблемы взаимоотношений с соседями Гр: модальные глаголы | Выполнение тренировочных | Употребление модальных глаголов и их эквивалентов. Сравнительный анализ употребления модальных глаголов, выражающих предположение, возможность, критику. Выполнение тренировочных | Уметь распознавать модальные глаголы, уметь употреблять в речи нужную форму. | Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | упражнений. | | |
| **57** | Выполнение лексико-грамматических упражнений. Подготовка к тесту | 1 | Формирование языковых навыков | Формирование употребления в речи модальных глаголов | Л: проблемы взаимоотношений с соседями Гр: модальные глаголы | Выполнение тренировочных упражнений | Употребление модальных глаголов и их эквивалентов. Сравнительный анализ употребления модальных глаголов, выражающих предположение, возможность, критику. Выполнение тренировочных упражнений. | Уметь распознавать модальные глаголы, уметь употреблять в речи нужную форму. | Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. |
| **58** | Выполнение тестовых заданий модуля 5 | 1 | Контроль знаний | Тестовые задания по теме на основе контрольных заданий к УМК | | Тест | Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики модуля. | Обладает навыками самоконтроля и самооценки. | Осознание повышения уровня качества знаний по предмету. |
| **59** | **Контроль монологической речи по теме «Английский в нашей жизни».** Работа над ошибками | 1 | Контроль знаний | Устное сообщение по теме | Л: образование | Тематический контроль | Уметь рассказывать о важности изучения английского языка | Умение выражать свои мысли, строить монологическое высказывание. | Формирование позитивного отношения к себе и окружающему миру. |
| **60** | Введение лексики. Чтение с пониманием основного содержания | 1 | Урок изучение нового и первичное закрепление | Введение лексики. Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Сообщение в связи с прочитанным текстом, выражение | Л: космос | Фронтальная беседа | Прогнозирование содержания текста; поисковое чтение, выполнение задания на множественный выбор, работа со словарем, выражение своего отношения к прочитанному. | Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Распознавать и употреблять наиболее устойчивые словосочетания. | Испытывает толерантность и уважение к разным жизненным укладам и стилям жизни. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | своего отношения к прочитанному. | | | | | |
| **61** | Аудирование с пониманием необходимой информации | 1 | Формирование речевых умений | Чтение диалога, ответы на вопросы. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. | Л: СМИ | Фронтальный, индивидуальный | Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. | Развитие навыков аудирования | Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Обладает культурой поведения через освоение норм этикета: выражает предпочтение. |
| **62** | **Контроль диалогической речи.** Косвенная речь | 1 | Формирование языковых навыков | Формирование употребления косвенной речи | Л: СМИ Гр: косвенная речь | Выполнение тренировочных упражнений | Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Употребление модальных глаголов и их эквивалентов. Сравнительный анализ употребления видовременных форм глагола в косвенной речи. Выполнение тренировочных упражнений. | Знать правильное чтение и написание новых слов, их применение. Уметь вести диалог – запрос информации. Использовать идиомы в устной речи. Обладает навыками работы с информацией. Умеет структурировать полученную информацию. | Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. |
| **63** | Выполнение лексико-грамматических упражнений | 1 | Формирование языковых навыков | Формирование употребления косвенной речи | Гр: косвенная речь | Выполнение тренировочных упражнений | Сравнительный анализ употребления видовременных форм глагола в косвенной речи. Выполнение тренировочных упражнений. | Уметь употреблять косвенную речь в различных типах предложений, использовать согласование времен. | Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **64** | Чтение с пониманием основного содержания текста в формате ЕГЭ | 1 | Урок изучение и закрепления нового | Чтение с пониманием основного содержания | Л: биография | Устный опрос | Понимание основного содержания отрывка из произведения. Работа со словарём. Выбор правильных вариантов ответов к вопросам. | Уметь использовать ознакомительное чтение с целью понимания основного содержания текста. Использовать поисковое чтение с целью извлечения необходимой информации. | Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Проявляет интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке. |
| **65** | Алгоритм написания сочинения «Мое мнение» в формате ЕГЭ | 1 | Урок развитие навыков письма | Изучение правил написания сочинения «Мое мнение» в формате ЕГЭ | Л: вводные слова | Устный опрос | Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение, обсуждение структуры сочинения рассуждения. | Уметь писать сочинение по плану, использовать слова- связки. Уметь описывать факты, события, явления, выражать своё собственное мнение. | Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. |
| **66** | Чтение с выбором необходимой информации | 1 | Урок развитие речевых умений | Чтение с выбором необходимой информации | Л.: языки, экология | Устный опрос | Чтение с извлечением нужной информации, работа со словарём, высказывание на основе прочитанного. | Уметь выбирать главные факты из текста, применять лексико-грамматические знания в работе с иноязычным текстом. | Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. |
| **67** | Выполнение лексико-грамматических упражнений | 1 | Формирование языковых | Формирование употребления косвенной речи | Гр: косвенная речь | Выполнение тренировочных | Сравнительный анализ употребления видовременных форм глагола в косвенной речи. Выполнение тренировочных упражнений. | Уметь употреблять косвенную речь в различных типах предложений, использовать согласование времен. | Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **68** | Выполнение заданий в формате ЕГЭ | | Комбинированный | Подготовка к ЕГЭ, стратегии подготовки к разделам «Аудирование», «Чтение», «Лексика и грамматика» «Письмо», «Говорение» | Гр: словообразование | Выполнение тренировочных упражнений | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу. | Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. | Формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. |
| **69** | Подготовка к тесту | 1 | Развитие речевых умений | Применение приобретённых знаний, умений и навыков в конкретной деятельности | | Выполнение трен. упр. | Рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту. | Осуществляет выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. | Формирует способность к оценке своей учебной деятельности, развивает учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. |
| **70** | Выполнение тестовых заданий модуля 6 | 1 | Контроль знаний | Тестовые задания по теме на основе контрольных заданий к УМК | | Тест | Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики модуля. | Обладает навыками самоконтроля и самооценки. | Осознание повышения уровня качества знаний по предмету. |
| **71** | **Контроль монологической речи по теме «Средства массовой информации».** Работа над ошибками | 1 | Контроль знаний | Устное сообщение по теме | Л: СМИ | Тематический контроль | Уметь рассказывать о средствах массовой информации | Умение выражать свои мысли, строить монологическое высказывание. | Формирование позитивного отношения к себе и окружающему миру. |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **72** | Введение лексики. Чтение с пониманием основного содержания | 1 | Урок изучение нового и первичное закрепление | Введение лексики. Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Сообщение в связи с прочитанным текстом, выражение своего отношения к прочитанному. | Л: выдающиеся личности | Фронтальная беседа | Прогнозирование содержания текста; поисковое чтение, выполнение задания на множественный выбор, работа со словарем, выражение своего отношения к прочитанному. | Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Распознавать и употреблять наиболее устойчивые словосочетания. | Испытывает толерантность и уважение к разным жизненным укладам и стилям жизни. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. |
| **73** | Аудирование с пониманием необходимой информации | 1 | Формирование речевых умений | Чтение диалога, ответы на вопросы. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. | Л: образование | Фронтальный, индивидуальный | Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. | Развитие навыков аудирования | Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Обладает культурой поведения через освоение норм этикета: выражает предпочтение. |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **74** | **Контроль диалогической речи.** Условные предложения | 1 | Формирование языковых навыков | Формирование употребления в речи условных предложений | Л: образование Гр: условные предложения | Выполнение тренировочных упражнений | Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Условные предложения реального (Conditional I ) и нереального характера (Conditional II ). Употребление фразового глагола. Выполнение тренировочных упражнений. | Знать правильное чтение и написание новых слов, их применение. Уметь вести диалог – запрос информации. Использовать идиомы в устной речи. Обладает навыками работы с информацией. Умеет структурировать полученную информацию. | Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. |
| **75** | **Всероссийская проверочная работа** | 1 | Контроль знаний | **Выполнение контрольных заданий по разделам** | «Аудирование», «Чтение», «Лексика и грамматика », «Говорение » | **Тест** | Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики. | Обладает навыками самоконтроля и самооценки. | Осознание повышения уровня качества знаний по предмету. |
| **76** | Чтение с пониманием основного содержания текста в формате ЕГЭ | 1 | Урок изучение и закрепления нового | Чтение с пониманием основного содержания | Л: биография, характер | Устный опрос | Понимание основного содержания отрывка из произведения. Работа со словарём. Выбор правильных вариантов ответов к вопросам. | Уметь использовать ознакомительное чтение с целью понимания основного содержания текста. Использовать поисковое чтение с целью извлечения необходимой информации. | Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Проявляет интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке. |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **77** | Поисковое и изучающее чтение | 1 | Урок развитие речевых умений | Чтение с выбором необходимой информации | Л.: образование, экология | Устный опрос | Чтение с извлечением нужной информации, работа со словарём, высказывание на основе прочитанного. | Уметь выбирать главные факты из текста, применять лексико-грамматические знания в работе с иноязычным текстом. | Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. |
| **78** | Выполнение заданий в формате ЕГЭ | 1 | Комбинированный | Подготовка к ЕГЭ, стратегии подготовки к разделам «Аудирование», «Чтение», «Лексика и грамматика» «Письмо», «Говорение» | Л: профессии | Выполнение тренировочных упражнений | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу. | Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. | Формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. |
| **79** | Подготовка к тесту | 1 | Развитие речевых умений | Применение приобретённых знаний, умений и навыков в конкретной деятельности | | Выполнение тренировочных упражнений | Рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту. | Осуществляет выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. | Формирует способность к оценке своей учебной деятельности, развивает учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. |
| **80** | Выполнение тестовых заданий модуля 7 | 1 | Контроль знаний | Тестовые задания по теме на основе контрольных заданий к УМК | | Тест | Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики модуля. | Обладает навыками самоконтроля и самооценки. | Осознание повышения уровня качества знаний по предмету. |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **81** | **Контроль монологической речи по теме «Выбор профессии».** Работа над ошибками | 1 | Контроль знаний | Устное сообщение по теме | Л: профессии | Тематический контроль | Уметь рассказывать о средствах массовой информации | Умение выражать свои мысли, строить монологическое высказывание. | Формирование позитивного отношения к себе и окружающему миру. |
| **82** | Введение лексики. Чтение с пониманием основного содержания | 1 | Урок изучение нового и первичное закрепление | Введение лексики. Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Сообщение в связи с прочитанным текстом, выражение своего отношения к прочитанному. | Л: путешествие, достопримечательности | Фронтальная беседа | Прогнозирование содержания текста; поисковое чтение, выполнение задания на множественный выбор, работа со словарем, выражение своего отношения к прочитанному. | Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Распознавать и употреблять наиболее устойчивые словосочетания. | Испытывает толерантность и уважение к разным жизненным укладам и стилям жизни. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. |
| **83** | Аудирование с пониманием необходимой информации | 1 | Формирование речевых умений | Чтение диалога, ответы на вопросы. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. | Л:путешествие | Фронтальный, индивидуальный | Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. | Развитие навыков аудирования | Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Обладает культурой поведения через освоение норм этикета: выражает предпочтение. |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **84** | **Контроль диалогической речи.** Инверсия | 1 | Формирование языковых навыков | Формирование употребления в речи инверсии | Л: путешествие Гр: инверсия | Выполнение тренировочных упражнений | Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения. Наречия, выражающие количество, инверсия. Выполнение тренировочных упражнений. | Знать правильное чтение и написание новых слов, их применение. Уметь вести диалог – запрос информации. Использовать идиомы в устной речи. Обладает навыками работы с информацией. Умеет структурировать полученную информацию. | Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. |
| **85** | Выполнение лексико-грамматических упражнений | 1 | Формирование языковых навыков | Формирование употребления в речи инверсии | Гр: инверсия | Выполнение тренировочных упражнений | Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения. Наречия, выражающие количество, инверсия. Выполнение тренировочных упражнений. | Знать, что такое инверсия, знать имена существительные в ед. и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения. Уметь распознавать и употреблять в речи наречия, выражающие количество. | Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. |
| **86** | Чтение с пониманием основного содержания текста в формате ЕГЭ | 1 | Урок изучение и закрепления нового | Чтение с пониманием основного содержания | Л: биография, путешествие | Устный опрос | Понимание основного содержания отрывка из произведения. Работа со словарём. Выбор правильных вариантов ответов к вопросам. | Уметь использовать ознакомительное чтение с целью понимания основного содержания текста. Использовать поисковое чтение с целью извлечения необходимой информации. | Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Проявляет интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке. |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **87** | Чтение с выбором необходимой информации | 1 | Урок развитие речевых умений | Чтение с выбором необходимой информации | Л.: этикет, искусство, экология | Устный опрос | Чтение с извлечением нужной информации, работа со словарём, высказывание на основе прочитанного. | Уметь выбирать главные факты из текста, применять лексико-грамматические знания в работе с иноязычным текстом. | Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. |
| **88** | Выполнение заданий в формате ЕГЭ | 1 | Комбинированный | Подготовка к ЕГЭ, стратегии подготовки к разделам «Аудирование», «Чтение», «Лексика и грамматика» «Письмо», «Говорение» | Л: достопримечательности Гр: словообразование | Выполнение тренировочных упражнений | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу. | Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. | Формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. |
| **89** | Подготовка к тесту | 1 | Развитие речевых умений | Применение приобретённых знаний, умений и навыков в конкретной деятельности | | Выполнение тренировочных упражнений | Рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту. | Осуществляет выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. | Формирует способность к оценке своей учебной деятельности, развивает учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. |
| **90** | **Выполнение тестовых заданий модулей 1-8** | 1 | Контроль знаний | Тестовые задания по теме на основе контрольных заданий к УМК | | Тест | Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики модуля. | Обладает навыками самоконтроля и самооценки. | Осознание повышения уровня качества знаний по предмету. |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **91** | **Контроль монологической речи по теме «Путешествие».** Работа над ошибками | 1 | Контроль знаний | Устное сообщение по теме | Л: путешествие | Тематический контроль | Уметь рассказывать о средствах массовой информации | Умение выражать свои мысли, строить монологическое высказывание. | Формирование позитивного отношения к себе и окружающему миру. |
| **92** | Выполнение лексико-грамматических упражнений | 1 | Формирование языковых навыков | Формирование употребления в речи инверсии | Гр: инверсия | Выполнение тренировочных упражнений | Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения. Наречия, выражающие количество, инверсия. Выполнение тренировочных упражнений. | Знать, что такое инверсия, знать имена существительные в ед. и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения. Уметь распознавать и употреблять в речи наречия, выражающие количество. | Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. |
| **93** | Выполнение лексико-грамматических упражнений | 1 | Формирование языковых навыков | Формирование употребления в речи инверсии | Гр: инверсия | Выполнение тренировочных упражнений | Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения. Наречия, выражающие количество, инверсия. Выполнение тренировочных упражнений. | Знать, что такое инверсия, знать имена существительные в ед. и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения. Уметь распознавать и употреблять в речи наречия, выражающие количество. | Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **94** | Выполнение лексико-грамматических упражнений | 1 | Формирование языковых навыков | Формирование употребления в речи инверсии | Гр: инверсия | Выполнение тренировочных упражнений | Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения. Наречия, выражающие количество, инверсия. Выполнение тренировочных упражнений. | Знать, что такое инверсия, знать имена существительные в ед. и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения. Уметь распознавать и употреблять в речи наречия, выражающие количество. | Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. |
| **95** | Выполнение лексико-грамматических упражнений | 1 | Формирование языковых навыков | Формирование употребления в речи инверсии | Гр: инверсия | Выполнение тренировочных упражнений | Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения. Наречия, выражающие количество, инверсия. Выполнение тренировочных упражнений. | Знать, что такое инверсия, знать имена существительные в ед. и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения. Уметь распознавать и употреблять в речи наречия, выражающие количество. | Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. |
| **96** | Повторение и систематизация пройденного за год | 1 | Урок развитие речевых умений | Самоконтоль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений | | Выполнение тренировочных упражнений | Владеет изученным лексико-грамматическим материалом по теме во всех видах речевой деятельности. | Обладает навыками самоконтроля и самооценки. | Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **97** | Повторение и систематизация пройденного за год | 1 | Урок развитие речевых умений | Самоконтоль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений | | Выполнение тренировочных упражнений | Владеет изученным лексико-грамматическим материалом по теме во всех видах речевой деятельности. | Обладает навыками самоконтроля и самооценки. | Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. |
| **98** | Повторение и систематизация пройденного за год | 1 | Урок развитие речевых умений | Самоконтоль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений | | Выполнение тренировочных упражнений | Владеет изученным лексико-грамматическим материалом по теме во всех видах речевой деятельности. | Обладает навыками самоконтроля и самооценки. | Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. |
| **99** | Повторение и систематизация пройденного за год | 1 | Урок развитие речевых умений | Самоконтоль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений | | Выполнение тренировочных упражнений | Владеет изученным лексико-грамматическим материалом по теме во всех видах речевой деятельности. | Обладает навыками самоконтроля и самооценки. | Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **100** | Повторение и систематизация пройденного за год | 1 | Урок развитие речевых умений | Самоконтоль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений | | Выполнение тренировочных упражнений | Владеет изученным лексико-грамматическим материалом по теме во всех видах речевой деятельности. | Обладает навыками самоконтроля и самооценки. | Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. |
| **101** | Повторение и систематизация пройденного за год | 1 | Урок развитие речевых умений | Самоконтоль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений | | Выполнение тренировочных упражнений | Владеет изученным лексико-грамматическим материалом по теме во всех видах речевой деятельности. | Обладает навыками самоконтроля и самооценки. | Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. |
| **102** | Повторение и систематизация пройденного за год | 1 | Урок развитие речевых умений | Самоконтоль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений | | Выполнение тренировочных упражнений | Владеет изученным лексико-грамматическим материалом по теме во всех видах речевой деятельности. | Обладает навыками самоконтроля и самооценки. | Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. |